



Thoma, Nadja / Knappik, Magdalena (Hg.) (2015): Sprache und Bildung in Migrationsgesellschaften. Machtkritische Perspektiven auf ein prekariertes Verhältnis. Bielefeld: transcript, 352 Seiten, 29,99 Euro.

Der Band knüpft an Arbeiten zu Migrationspädagogik und Rassismuskritik an und vertieft mit seinem Fokus auf Sprache einige in diesem Kontext aufgeworfene Fragen. Die Beiträge erkunden das prekarierte Verhältnis von Sprache(n) und Bildung, dessen Mechanismen sowie mögliche Transformationen.



Welke, Tina / Faistauer, Renate (2015): Film im DaF/DaZ-Unterricht. Beiträge der XV.IDT Bozen. Wien: praesens Verlag. 286 S.

Der vorliegende Band dokumentiert u.a. die bei der Internationalen Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer 2013 in Bozen gehaltenen Beiträge der Sektion „Film“. Anliegen des Buches ist es auf die Wichtigkeit und das Potential des Mediums Film für den Unterricht DaF/DaZ hinzuweisen. Die Zugänge der Autor_innen sind vielfältig. Neben allgemeinen theoretischen Beiträgen finden sich Artikel zu unterschiedlichen Gattungen und Genres, aber auch Anregungen für die konkrete Unterrichtsgestaltung.

Organisation & Kontakt: Dr. Anke Sennema
anke.sennema@univie.ac.at

Institut für Germanistik
Fachbereich Deutsch als
Fremd- und Zweitsprache



Einladung zur Bücherpräsentation

Mitglieder des Fachbereichs Deutsch als Fremdsprache / Deutsch als Zweitsprache präsentieren ihre neuen Publikationen und laden zum Gespräch darüber ein.

Wir freuen uns auf einen Austausch bei
Brot & Wein.

Mittwoch, 4. November 2015
18:00 - 19:30 Uhr

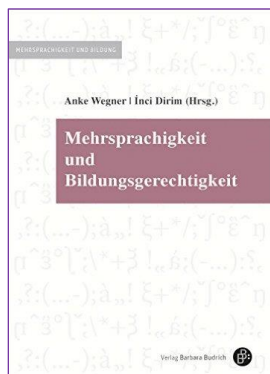
Lesesaal der Fachbereichsbibliothek
Germanistik, Niederlandistik und
Skandinavistik

Universität Wien
Universitätsring 1
Hauptgebäude, Stiege 7, 2. Stock



Dirim, İnci; Gogolin, Ingrid; Knorr, Dagmar; Krüger-Potratz, Marianne; Lengyel, Drorit; Reich, Hans H. & Weiße, Wolfram (Hrsg.): Impulse für die Migrationsgesellschaft. Bildung, Politik und Religion. Münster: Waxmann, 30,99 €

Vielstimmigkeit kann als Leitmotiv für dieses Buch gelten. In der Tat ist es beachtlich, dass aus ganz unterschiedlichen akademischen Disziplinen und verschiedenen beruflichen Feldern Themen aufgegriffen werden, die wie bei einem Kaleidoskop die unterschiedlichen Facetten der Arbeit von Ursula Neumann zum Ausdruck bringen.



Wegner, Anke / Dirim, İnci (Hrsg.): Mehrsprachigkeit und Bildungsgerechtigkeit. Erkundungen einer didaktischen Perspektive, Band 1, Reihe: "Mehrsprachigkeit und Bildung". Opladen: Budrich, 240 Seiten, 29.90 €

Eder, Ulrike (Hrsg.): Sprache erleben und lernen mit Kinder- und Jugendliteratur I. Theorien, Modelle und Perspektiven für den Deutsch als Zweitsprachenunterricht. Wien: praesens 2015 (= Kinder- und Jugendliteratur im Sprachenunterricht, Bd. 1) ISBN 978-3-7069-0780-4 240 Seiten, 24,90 Euro



Der Sammelband wird der inzwischen immer größeren Nachfrage nach einer lehr- und lerntheoretischen Einbettung und nach der empirischen Untersuchung der Arbeit mit Kinder- und Jugendliteratur im Deutsch als Zweitsprache-Unterricht gerecht. International anerkannte Expertinnen und Experten stellen hier ihre aktuellen Untersuchungen zum Thema vor.



Eder, Ulrike (Hrsg.): Sprache erleben und lernen mit Kinder- und Jugendliteratur II. Theorien, Modelle und Perspektiven für den Deutsch als Fremdsprachenunterricht. Wien: praesens 2015 (= Kinder- und Jugendliteratur im Sprachenunterricht, Bd. 2) ISBN 978-3-7069-0827-6 208 Seiten, 24,90 Euro

In diesem Band, der auf die Internationale DeutschlerInnentagung 2013 zurückgeht, beleuchten Kolleginnen und Kollegen aus Bulgarien, Deutschland, Indonesien, Österreich, Polen, Rumänien, Russland, der Türkei und den USA aus ihrer jeweils spezifischen Perspektive die Bedeutung von Kinder- und Jugendliteratur für das Erlernen von Deutsch als Fremdsprache.



Markov, Stefan; Scheithauer, Christiane & Schramm, Karen (2015): Lernberatung für Teilnehmende in DaZ-Alphabetisierungskursen. Handreichung für Lernberatende und Lehrkräfte. Münster/ New York: Waxmann.

Die Erstalphabetisierung und der Zweitschifterwerb in Deutsch als Zweitsprache können durch individuelle Lernberatung erfolgreich unterstützt werden. Dieses Buch präsentiert ein Beratungskonzept, das u.a. diagnostische Materialien, Hilfen zur individuellen Lernzielbestimmung und Lernstrategieplakate bereitstellt.